

## العلاقة بين ضعف السمع والاحتياجات السمعية والتعليمية

ضعف السمع في الترددات الحادة		
الآثار المحتملة على فهم اللغة و الكلام	الآثار الاجتماعية المحتملة	الآثار المحتملة على التعليم و الخدمات التي من الممكن تقديمها
<ul style="list-style-type: none"> <li>يستطيع الطفل أن "يسمع" و لكنه قد يفقد أجزاء مهمة من الكلام.</li> <li>ضعف السمع في الترددات الحادة، حتى بمقدار بسيط (٢٦-٤٠ ديسيبل) فقط، قد يؤدي إلى فقدان الطفل ٢٠-٣٠٪ من محتوى الكلام إذا لم يتم تكبيره.</li> <li>من المتوقع أن لا يسمع الطفل الأصوات الحادة مثل: (ت، س، ف، ث، ذ، ك، ش) بشكل جيد، خاصة في وجود الإزعاج.</li> <li>قد يواجه الطفل صعوبة في تمييز الكلام الخافت أو البعيد (مثل إذا كان المتحدث طالباً ذا صوت منخفض عبر الجهة الأخرى من الفصل)، و سيواجه صعوبة أكبر بكثير في تمييز الكلام عند وجود إزعاج و/أو صدى في الفصل.</li> <li>الكثير من الحروف المهمة لفهم الكلام هي أصوات خافته أو ذات تردد حاد، مما يجعلها صعبة التمييز. بعض الكلمات (مثل: كم، كف، كد، كح) قد يسمعها الطفل "ك" فقط. سيصعب على الطفل تمييز أواخر الكلمات، و بعض الحروف الساكنة، و الكلمات القصيرة الغير مشددة.</li> <li>قد تتأثر قدرة الطفل على نطق الحروف بشكل صحيح .</li> <li>غالباً ينصح باستخدام المعينات السمعية لتسهيل تعليم الطفل و تطور لغته ونطقه بمعدل طبيعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>قد يُتَّهَم الطفل بأنه "يسمع فقط ما يريد" و ذلك بسبب التفاوت في فهمه للكلام في الهدوء مقارنةً بالإزعاج.</li> <li>قد يتعرض الطفل لمشاكل اجتماعية عندما يواجه صعوبة في الفهم في البيئات المزعجة مثل حالات التعليم التعاوني، و أوقات وجبة الغداء أو الفسحة.</li> <li>قد يسيء الطفل فهم محادثات زملائه.</li> <li>قد يشعر الطفل بالإرهاق في الفصل نتيجة المجهود الإضافي الذي يبذله للاستماع و فهم الكلام.</li> <li>قد يبدو الطفل كأنه عديم الانتباه، مشتت، أو محبط.</li> <li>قد يؤثر هذا النوع من ضعف السمع سلباً على ثقة الطفل بنفسه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطفل المصاب بضعف سمع في الترددات الحادة معرض بأن يكون لديه صعوبات أكاديمية.</li> <li>اعتماداً على شكل تخطيط ضعف السمع، و درجته، و العمر الذي بدأ فيه، قد يعاني الطفل من تأخر في اللغة و اكتساب القواعد اللغوية و مشاكل في النطق.</li> <li>من المحتمل أن يواجه الطفل صعوبة في تعلم ربط بعض الأصوات بالحروف في مرحلة رياض الأطفال و الصف الأول الابتدائي.</li> <li>ينصح بالتقييم المبكر لمهارات اللغة والنطق.</li> <li>من الضروري أن يكون هناك متابعة مستمرة لأداء الطفل الأكاديمي، و توعية المعلم بمدى تأثير هذا النوع من ضعف السمع.</li> <li>غالباً يستفيد الطفل من معينات سمعية و استخدام نظام الإرسال الترددي (FM) الشخصي أو للفصل كاملاً.</li> <li>من المهم حماية الأذن من الضجيج (باستخدام سدادات الأذن مثلاً) في الأماكن المزعجة جداً، لتفادي إضرار الأذن الداخلية الذي قد ينتج عنه تدهور في مستوى ضعف السمع.</li> </ul>

مترجم من الملفات المتوفرة باللغة الانجليزية في الموقع الالكتروني:

Relationship of Hearing Loss to Learning and Listening Needs - <https://www.successforkidswithhearingloss.com>

ترجمة: لينا اللحيدان، و مرام العبد الواحد، و رشا السكران (طالبات امتياز)؛ مراجعة وإشراف: أ.هنادي الزهراني و د.بند قطان (احصائيات سمع)

## الرجاء مراعاة الإرشادات التالية في البرنامج التعليمي للطفل:

- \_\_\_\_\_ توعية المعلم بضعف السمع و جلوس الطالب في مقعد بالقرب من المعلم.
- \_\_\_\_\_ إعادة فحص السمع في المدرسة (إن أمكن) كل \_\_\_ أشهر.
- \_\_\_\_\_ متابعة أداء و استخدام المعينات السمعية.
- \_\_\_\_\_ التواصل مع اخصائي السمع في المدرسة (إن وجد) و/أو الذي يتابع حالة الطالب في المستشفى.
- \_\_\_\_\_ حماية الأذن من الضجيج لتفادي تدهور ضعف السمع.
- \_\_\_\_\_ تقديم الخدمات التعليمية المساندة و تقييم فاعليتها.
- \_\_\_\_\_ الكشف المبني و تقييم مهارات اللغة و النطق.
- \_\_\_\_\_ كتابة الملاحظات، و مشاهدة الأفلام بنصوص مكتوبة، و استخدام الصور، و غيرها من الوسائل المرئية.
- \_\_\_\_\_ فترة تجريبية بنظام الإرسال الترددي (FM).
- \_\_\_\_\_ التوجيه و الإشراف على البرنامج التعليمي من قِبَل شخص متخصص في الإعاقة السمعية.
- \_\_\_\_\_ التواصل مع أطفال آخرين صمّ أو ضعاف سمع.
- \_\_\_\_\_ المتابعة الدورية للأداء الأكاديمي (كل ستة أشهر).

## ملاحظة:

- ❖ من أجل تلقّي التعليم المناسب، فإن جميع الطلاب يحتاجون إلى سماع و فهم تعليمات المعلم بشكل كامل بالإضافة إلى التواصل مع زملاء مماثلين لهم في البيئة التربوية و التعليمية.
- ❖ إن المسافة بين الطالب و المعلم، و مستوى الضوضاء في الفصول الدراسية، و فقدان بعض أجزاء الكلام نتيجة لضعف السمع، كلها عوامل قد تعيق الطالب من سماع و فهم التعليمات اللفظية بشكل كامل.
- ❖ من الأمور التي قد تسهل عملية التعليم أن يكون الفصل مجهّز صوتياً (مثل: وجود بعض العوازل الصوتية أو الأرضية المفروشة بالسجاد)، و استخدام الوسائل التعليمية المرئية، و المعينات السمعية و/أو نظام الإرسال الترددي (FM)، و لغة الإشارة، و كتابة الملاحظات، ... إلخ.
- ❖ من الضروري تقييم السمع بشكل دوري، و التأكد من عمل المعينات السمعية بشكل جيد، و المتابعة المستمرة لفهم الطالب للتعليمات و استفادته الكاملة من الدروس و الأنشطة في الفصل.

## المرجع:

© 1991, Relationship of Degree of Longterm Hearing Loss to Psychosocial Impact and Educational Needs, Karen Anderson & Noel Matkin, revised 2007 thanks to input from the Educational Audiology Association listserv.

مترجم من الملفات المتوفرة باللغة الانجليزية في الموقع الالكتروني:

Relationship of Hearing Loss to Learning and Listening Needs - <https://www.successforkidswithhearingloss.com>

ترجمة: لينا اللحيدان، و مرام العبد الواحد، و رشا السكران (طالبات امتياز)؛ مراجعة و إشراف: أ.هنادي الزهراني و د.بند قطان (اخصائيات سمع)